

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-
методической работе

Е.А. Павлов

2022 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(с присвоением квалификации
«инструктор-методист по лечебной физической культуре»)

направление подготовки (специальности):

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»**

Объем: 748 часов

Москва, 2022

Программа утверждена и рекомендована
Межинститутским советом РГУФКСМиТ
Протокол № 08-06-21 от «01» июня 2022 г.

Разработчик:

Михайлова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им.
И.М. Сркизова-Серазини

Рецензент:

Тамбовцева Р.В. – р.д.и., профессор
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе профессионального стандарта 05.004 - «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Минтруда России от 02.04.2019г. № 197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.04.2019г., регистрационный №54540).

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. № 942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017г., регистрационный №48563) к результатам освоения образовательной программы.

1.2. Категории слушателей. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и / или высшее образование; лица, получающие высшее образование. Наличие указанного образования (или его получения) должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации или справкой об обучении.

1.3. Форма обучения очная / очно-заочная / заочная.

1.4. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей

Общая трудоемкость составляет 748 академических часов, в том числе: 394 аудиторных часа.

Занятия проводятся:

по очной форме – в течение 9 месяцев 3 раза в неделю по 4 часа;

по очно-заочной форме – в течение 9 месяцев 3 раза в неделю по 4 часа;

по заочной форме - в течение 9 месяцев 3 четырехнедельных сессии в год – 5-6 раз в неделю по 6-8 часов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - профессиональная переподготовка специалистов в качестве инструкторов по лечебной физической культуре, осуществляющих деятельность в области лечебной физической культуры с целью овладения ими новыми компетенциями, современными средствами физкультурно-оздоровительной деятельности, необходимыми

для приобретения новой квалификации «инструктор-методист по лечебной физической культуре».

Программа является преемственной к основной образовательной программе уровня бакалавриат, направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиля «Лечебная физическая культура».

Задачи программы:

- сформировать объем базовых знаний теоретико-методических основ лечебной физической культуры;
- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик лечебной физической культуры;
- подготовить компетентного специалиста, владеющего теоретическими знаниями и практическими умениями в организации и осуществлении деятельности в области лечебной физической культуры и спорта;
- подтвердить документально квалификацию инструктора-методиста по лечебной физической культуре, необходимую для работы в образовательных, физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных организациях, осуществляющих деятельность по лечебной физической культуре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) *Область, сфера профессиональной деятельности* слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта с присвоением новой квалификации «инструктор-методист по лечебной физической культуре», - физическая культура и спорт (в сфере адаптивной физической культуры, оздоровительной физической культуры, физической реабилитации, адаптивного спорта, спортивной подготовки).

б) *Объектами профессиональной деятельности* являются:

- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;
- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности, представленными в Профессиональном стандарте 05.004 - «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного

приказом Минтруда России от 02.04.2019г. № 197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.04.2019г., регистрационный №54540):

- осуществлять организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, вовлеченных в деятельность в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта.

г) **Уровень квалификации** – 5-6 - в соответствии с Профессиональным стандартом 05.004 - «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Минтруда России от 02.04.2019г. № 197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.04.2019г., регистрационный №54540).

3.2. Требования к результатам обучения

В результате обучения слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду и сфере деятельности (ВД) по соответствующему профессиональному стандарту:

ВД1 - Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с отклонениями в состоянии здоровья:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
<p>ПК 1.1. Способность проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Теория и методика адаптивной физической культуры. – Теория и методика лечебной физической культуры. – Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. – Анатомия человека. – Физиология человека. – Современные методики организации занятий по лечебной и адаптивной физической культуре при различных заболеваниях и нарушениях функций организма инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. – Гигиенические основы физического воспитания. – Правила техники безопасности при проведении занятий лечебной и адаптивной физической культурой и основы организации первой помощи инвалидам, лицам с отклонениями в состоянии здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать процесс физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации. – Планировать групповое или индивидуальное занятие по лечебной и адаптивной физической культуре по индивидуальной программе физической реабилитации. – Демонстрировать лицам с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидам элементы техники выполнения упражнений; проводить самостоятельно занятия ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. – Использовать спортивное и оздоровительно-реабилитационное 	<ul style="list-style-type: none"> – Составление индивидуальной программы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – Владение методикой проведения занятий по лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем. – Разработка плана-конспекта проведения индивидуального и группового занятия по лечебной и адаптивной физической культуре согласно индивидуальной программе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – Контроль подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов к

	<ul style="list-style-type: none"> – Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. – Первые признаки утомления инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья. – Порядок составления индивидуальной программы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, плана-конспекта проведения индивидуального и группового занятия по лечебной гимнастике с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами. – Правила использования оздоровительно-реабилитационного оборудования и инвентаря для занятий лечебной и адаптивной физической культурой. – Формы составления отчета о проведении индивидуального или группового занятия по лечебной и адаптивной физической культуре. 	<p>оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы для занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивать уровень подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, во время проведения занятия по лечебной и адаптивной физической культуре. – Проводить корректировку плана-конспекта индивидуального или группового занятия по лечебной и адаптивной физической культуре с учетом показателей функционального состояния и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью физической нагрузки. – Разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений. – Организовывать первую помощь. – Вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре. 	<p>занятию лечебной и адаптивной физической культурой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение занятия по лечебной и адаптивной физической культуре согласно индивидуальной программе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации лечебной физической культуры, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – Контроль и оперативная коррекция выполнения двигательных действий лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами. – Оценка адекватности физической нагрузки и эффективности выполнения индивидуальной программы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – Обеспечение безопасного проведения занятия по лечебной и адаптивной физической культуре. – Составление методических рекомендаций лицам с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидам, их законным представителям о проведении занятий по лечебной и адаптивной физической культуре в домашних условиях. – Отчет о проведении занятия по лечебной и адаптивной физической культуре.
--	--	--	--

<p><i>ПК 1.2. Способность проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Технология планирования и современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами. – Специальная педагогика и специальная психология. – Анатомия. – Физиология с основами биохимии. – Основы организации здорового образа жизни – Теория и методика адаптивной физической культуры. – Технологии физкультурно-спортивной деятельности. – Психология и педагогика. – Первые признаки утомления лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – Методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств. – Медицинские основы лечебной и адаптивной физической культуры. – Гигиенические основы физического воспитания. – Правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами, основы организации первой помощи лицам с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Вести пропаганду здорового образа жизни среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – Проводить коммуникации с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами с учетом нравственных и деонтологических норм. – Излагать сведения для формирования гигиенических знаний, умений и навыков, данные по истории развития лечебной физической культуры, основам физкультурно-спортивной деятельности в доступной форме. – Демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке. – Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники выполнения упражнений. – Организовывать первую помощь. – Контролировать технику выполнения упражнений лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами, находить и исправлять ошибки. – Пользоваться специализированным спортивным и оздоровительно-реабилитационным оборудованием и тренажерами для совершенствования физических качеств. – Использовать различные средства, формы и методы лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами. – Разработка рабочих планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами, подготовка методических материалов для проведения занятий и мероприятий. – Разработка и проведение мероприятий по формированию устойчивого интереса к занятиям оздоровительной физической культурой среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – Формирование индивидуальной/групповой программы поддержания и совершенствования физической работоспособности с использованием средств и методов оздоровительной физической культур, с учётом возраста, пола и характера деятельности. – Контроль состояния мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями – Проведение занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами по формированию гигиенических знаний, умений и навыков, по истории развития лечебной физической культуры,
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Правила использования специализированного спортивного и оздоровительно-реабилитационного оборудования и тренажеров для совершенствования физических качеств. – Правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами. – Порядок составления и ведения документации по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами. 	<p>состоянии здоровья и инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами, готовить необходимые методические материалы. – Оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий. – Мотивировать лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях. – Своевременно выявлять угрозы и оценивать степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних. 	<p>основам физкультурно-спортивной деятельности. Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники, использованию инвентаря и спортивной экипировки в избранном виде спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий. – Контроль соблюдения графика занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами. – Подготовка предложений тренирующе-оздоровительной направленности при проведении воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами.
--	--	---	--

ВД2 Организационно-методическое обеспечение процессов реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры,

спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
<p><i>ПК 2.1.</i> <i>Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития адаптивной физической культуры, адаптивного спорта – Приоритетные направления развития адаптивной физической культуры и спорта – Теория и методика физической культуры – Теория и методика адаптивной физической культуры – Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций – Биомеханика двигательной деятельности – Анатомия человека – Физиология человека – Принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности – Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> – Определять задачи и делегировать полномочия инструкторам-методистам по лечебной физической культуре, вести контроль их деятельности – Разрабатывать программы, планы-конспекты и методическое сопровождение лечебной физической культуры, физической реабилитации, активного отдыха – Оценивать уровень и составлять планы развития профессиональных компетенций инструкторов-методистов по лечебной физической культуре. – Систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – Пользоваться современными технологиями реализации компетентного подхода, реабилитационными (восстановительными) технологиями в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – Координировать тренировочный, 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ, планов физической реабилитации, активного отдыха, оздоровительной физической культуры в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. – Управление разработкой комплексов занятий по лечебной физической культуре – Оценка эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов физкультурно-спортивной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, разработка предложений по совершенствованию физкультурно-оздоровительно работы в области адаптивной лечебной физической культуры. – Координирование тренировочного, воспитательного и реабилитационного (восстановительного) процессов в организации спортивной подготовки и организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта. – Мониторинг уровня профессиональной подготовленности инструкторов-методистов по лечебной физической культуре, планирование мероприятий по развитию их

	<p>– Правила техники безопасности при осуществлении реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p> <p>– Методическое обеспечение адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, включая современные методы и инновационные технологии</p> <p>– Содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, основанного на единстве механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий</p> <p>– Методы сбора, систематизации и статистической обработки информации</p> <p>– Методы оценки качества и результативности работы инструкторов-методистов по лечебной физической культуре</p>	<p>воспитательный и реабилитационный (восстановительный) процессы, оптимизировать физические потенции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов</p> <p>.соответствии с видами лечебной физической культуры</p> <p>– Проводить корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	<p>профессиональных компетенций.</p> <p>– Контроль формирования банка педагогической, психологической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области лечебной и адаптивной физической культуры.</p> <p>– Управление деятельностью инструкторов-методистов по лечебной физической культуре по распространению современных технологий в области реабилитации.</p>
--	---	---	--

В результате освоения программы слушатель должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код	Наименование	Код и наименование индикатора
-----	--------------	-------------------------------

компетенции	обще профессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций	достижения обще профессиональной компетенции
ОПК-1.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние базовых видов спорта (гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных игр), их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, плавания как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий базовыми видами спорта; - терминологию базовых видов спорта; - средства базовых видов спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения упражнениям в базовых видах спорта; - основы техники в базовых видах спорта; - методики обучения технике в базовых видах спорта; - методики развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях базовыми видами спорта; - правила и организацию соревнований по базовым видам спорта; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях базовым видам спорта с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации),

		<p>возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам спорта в зависимости от поставленных задач;- использовать в своей деятельности терминологию базовых видов спорта;- распределять на протяжении занятия средства базовых видов спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах спорта;- использовать средства базовых видов спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе для ИВАС;- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов спорта;- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений базовых видов спорта;- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств базовых видов спорта;- оценивать качество выполнения упражнений в базовых видах спорта и определять ошибки в технике;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в базовых видах спорта, подбирать приемы и средства для их устранения;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по базовым видам спорта;- использовать существующие методики проведения соревнований по базовым видам спорта, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного
--	--	---

		<p>характера по базовым видам спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специальноподготовительных и соревновательных элементов базовых видов спорта; - владения техникой двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; - проведения фрагмента занятия по обучению технике выполнения упражнений по базовым видам спорта, развитию физических качеств и воспитанию личности занимающихся; - составления упражнений по обучению техническим приемам базовых видов спорта с учетом возраста и контингента занимающихся; - участия в судействе соревнования по базовым видам спорта
ОПК-2.	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в

	<p>знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p>
ОПК-3.	<p>Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и</p>

		<p>количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;
ОПК-4.	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения

		<p>занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях
--	--	---

		<p>организма;</p> <ul style="list-style-type: none">- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;- пользоваться контрольно-измерительными приборами;- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, тепшинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика
--	--	--

		<p>исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС. <p>ОПК-4.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.
ОПК-7.	<p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической

		<p>культуры с учетом особенностей нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;
ОПК-8.	<p>Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим

		<p>оборудованием.</p> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии. - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.
ОПК-9.	<p>Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; -технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма; - способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
ОПК-10.	Способен проводить комплексы	ОПК-10.1. Знает:

	<p>физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
ОПК-12	<p>Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретнометодологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих

		<p>информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных. <p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО, в зависимости от направленности ОПОП; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию,
--	--	--

		<p>акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, тепшинг-тест, методика СпилбергераХанина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ОПК-12.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля
--	--	---

		<p>и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- выполнения исследований по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>
ОПК-15	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-15.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании;</p> <p>ОПК-15.2. Знает: - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; ОПК-15.3. Знает: - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</p> <p>ОПК-15.4. Знает: - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-15.5. Знает: - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-15.6. Знает: - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за</p>

		<p>такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</p> <p>ОПК-15.7. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>ОПК-15.8. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.</p>
--	--	--

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п п	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Всего часов трудоемкости	Всего, ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия, час.	Самост. работа	Форма аттестации
				Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Блок 1 (базовые дисциплины)								
1.	Медико-биологические основы	88	48	16	32	0	40	зачет

	физической культуры и спорта							
2.	Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте	52	16	8	8	0	36	зачет
3.	Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта	52	16	8	8	0	36	зачет
4.	Правовые основы профессиональной деятельности	38	8	4	4	0	30	зачет
5.	История физической культуры и спорта	24	8	4	4	0	16	зачет
6.	Теория и методика физической культуры и спорта	102	54	18	36	0	48	экзамен
7.	Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры)	88	64	16	48	0	24	зачет
Всего по блоку 1:		444	214	74	140	0	230	
Блок 2 (профессиональные дисциплины / практики)								
8.	Ведение в специальность. История ЛФК	16	8	4	4	0	8	зачет
9.	Теория и организация адаптивной физической культуры	28	16	4	12	0	12	экзамен
10.	Специальная педагогика и специальная психология	24	16	4	12	0	8	экзамен
11.	ЛФК при нарушениях, заболеваниях и травмах ОДА	32	20	8	12	0	12	экзамен
12.	ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	24	12	4	8	0	12	экзамен
13.	ЛФК при заболеваниях	20	8	4	4	0	12	экзамен

	органов дыхания							
14.	ЛФК в неврологии	28	16	8	8	0	12	экзамен
15.	ЛФК в детском возрасте	20	8	4	4	0	12	экзамен
16.	ЛФК в пожилом возрасте	20	8	4	4	0	12	экзамен
17.	Тейпирование	20	12	4	8	0	8	зачет
18.	Гидрокинезотерапия	20	12	4	8	0	8	зачет
19.	Массаж	24	16	4	12	0	8	зачет
20.	Профессионально-ориентированная практика	20	20	0	20	0	0	зачет
Всего по блоку 2:		296	172	48	124	0	124	
21.	Итоговая аттестация	8	8	0	8	0	0	Итоговый аттестационный экзамен
	ИТОГО	748	394	122	272	0	354	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В связи с отсутствием по ДПП ПП определенных сроков набора групп слушателей в данном разделе приводится примерный календарный учебный график.

Очная форма обучения

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь		Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль		Август															
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
I	-	-	-	-	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	K	K	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	П	ПА	ИА	-	-	-	-	-	-	-	-

Очно-заочная форма

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь		Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль		Август															
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
I	-	-	-	-	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	K	K	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	П	ПА	ИА	-	-	-	-	-	-	-	-

Заочная форма

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь		Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль		Август																	
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
I	-	-	-	A	A	A	A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	A	A	A	A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	A	АП	АПА	ИА	-	-	-	-	-	-	-	-

Условные обозначения:

А- Аудиторные занятия; Д- Дистанционные занятия (занятия с применением ДОТ или их элементов); П- Практика; С- Стажировка; ПА- Промежуточная аттестация; ИА- Итоговая аттестация; К- Каникулы

Для каждой группы обучающихся перед началом обучения разрабатывается и утверждается отдельный календарный график с учетом формы и срока обучения конкретной группы.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)/ПРАКТИК/ СТАЖИРОВОК

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

Рабочая программа дисциплины «Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте»

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта»

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры и спорта»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»

Рабочая программа дисциплины «Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры)»

Рабочая программа дисциплины «Ведение в специальность. История ЛФК»

Рабочая программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология»

Рабочая программа дисциплины «ЛФК при нарушениях, заболеваниях и травмах ОДА»

Рабочая программа дисциплины «ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»

Рабочая программа дисциплины «ЛФК при заболеваниях органов дыхания»

Рабочая программа дисциплины «ЛФК в неврологии»

Рабочая программа дисциплины «ЛФК в детском возрасте»

Рабочая программа дисциплины «ЛФК в пожилом возрасте»

Рабочая программа дисциплины «Тейпирование»

Рабочая программа дисциплины «Гидрокинезотерапия»

Рабочая программа дисциплины «Массаж»

Рабочая программа практики «Профессионально-ориентированная практика»

Программа итоговой аттестации

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- Лекции. Проводятся в рамках очных занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.

- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом.

- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с

целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.

- Интернет-форумы. Для более глубокого усвоения содержания программы обучающиеся участвуют в Интернет-форумах слушателей программы.

- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

- Письменные работы. Слушатели готовят письменные задания, которые проверяет преподаватель. В основе каждого письменного задания выработка рекомендаций по решению проблем в собственной практической деятельности.

- Экзаменационная письменная работа. Обучение на программе завершается выполнением Экзаменационной письменной работы.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;

- анализ учебных и практических ситуаций слушателей;

- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);

- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков, в том числе с использованием Интернет-технологий;

- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;

- личностно-ориентированный подход;

- рефлексивный подход.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Каждый обучающийся должен располагать доступом к библиотечным ресурсам университета (в том числе, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам)), а также к электронной информационно-образовательной среде.

Специфические требования к учебно-методическому и информационному обеспечению каждой из реализуемых дисциплин (модулей)/практик/стажировок, а также итоговой аттестации представлены в соответствующих рабочих программах.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения: лекционных занятий, аудиторно-самостоятельной работы (в том числе, с применением информационных технологий) консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы «Лечебная физическая культура», включает в себя лекционные аудитории, методические кабинеты, лаборатории, спортивные залы и площадки, оснащенные специализированным оборудованием.

Специфические требования к материально-техническому обеспечению каждой из реализуемых дисциплин (модулей)/практик/стажировок представлены в соответствующих рабочих программах.

7.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы «Лечебная физическая культура» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора из числа работодателей и специалистов в сфере деятельности по направлению профессиональной переподготовки (лечебной физической культуре).

Специфические требования к кадровому обеспечению каждой из реализуемых дисциплин (модулей)/практик/стажировок представлены в соответствующих рабочих программах.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В отношении соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемым результатам обучения проводится оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы включает:

- текущую и промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам (модулям) программы (формы текущей и промежуточной аттестации, а также оценочные средства и критерии оценивания представлены в рабочих программах дисциплин (модулей)/практик/стажировок);

- итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме **итогового аттестационного экзамена**.

Требования к содержанию, процедуре проведения итоговой аттестации, оценочные средства и критерии оценивания представлены в программе итоговой аттестации.

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование дисциплины (модуля)	Компетенции
Медико-биологические основы физической культуры и спорта	ОПК-4
Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте	ОПК-4
Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта	ПК-1.2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15
История физической культуры и спорта	ОПК-15
Теория и методика физической культуры и спорта	ОПК-7, ОПК-12
Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры)	ОПК-1
Специальная педагогика и специальная психология	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7, ОПК-12
Теория и организация адаптивной физической культуры	ОПК-2, ОПК-3
Ведение в специальность. История ЛФК	ПК-2.1
ЛФК при нарушениях, заболеваниях и травмах ОДА	ПК-1.1, ОПК-9
ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ПК-1.1
ЛФК при заболеваниях органов дыхания	ПК-1.1
ЛФК в неврологии	ПК-1.1
ЛФК в детском возрасте	ПК-1.1, ОПК-3
ЛФК в пожилом возрасте	ПК-1.1
Тейпирование	ПК-1.1
Гидрокинезотерапия	ПК-1.1
Массаж	ОПК-8, ОПК-10
Профессионально-ориентированная практика	ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-2.1
Программа итоговой аттестации	ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-2.1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональные компетенции

ВД1 - Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с отклонениями в состоянии здоровья:

ПК 1.1. Способность проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.

Знать:

- Теория и методика адаптивной физической культуры.
- Теория и методика лечебной физической культуры.
- Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
- Анатомия человека.
- Физиология человека.
- Современные методики организации занятий по лечебной и адаптивной физической культуре при различных заболеваниях и нарушениях функций организма инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- Гигиенические основы физического воспитания.
- Правила техники безопасности при проведении занятий лечебной и адаптивной физической культурой и основы организации первой помощи инвалидам, лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
- Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта.
- Первые признаки утомления инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Порядок составления индивидуальной программы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, плана-конспекта проведения индивидуального и группового занятия по лечебной гимнастике с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами.
- Правила использования оздоровительно-реабилитационного оборудования и инвентаря для занятий лечебной и адаптивной физической культурой.
- Формы составления отчета о проведении индивидуального или группового занятия по лечебной и адаптивной физической культуре.

Уметь:

- Планировать процесс физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации.
- Планировать групповое или индивидуальное занятие по лечебной и адаптивной физической культуре по индивидуальной программе физической реабилитации.
- Демонстрировать лицам с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидам элементы техники выполнения упражнений; проводить самостоятельно занятия ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах.
- Использовать спортивное и оздоровительно-реабилитационное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы для занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре.
- Оценивать уровень подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
- Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, во время проведения занятия по лечебной и адаптивной физической культуре.
- Проводить корректировку плана-конспекта индивидуального или группового занятия по лечебной и адаптивной физической культуре с учетом показателей контроля функционального состояния и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
- Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленностью физической нагрузки.
- Разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений.
- Организовывать первую помощь.
- Вести отчетную документацию по результатам проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Составление индивидуальной программы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
- Владение методикой проведения занятий по лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем.
- Разработка плана-конспекта проведения индивидуального и группового занятия по лечебной и адаптивной физической культуре согласно индивидуальной программе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
- Контроль подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов к занятию лечебной и адаптивной физической культурой.

– Проведение занятия по лечебной и адаптивной физической культуре согласно индивидуальной программе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

– Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации лечебной физической культуры, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

– Контроль и оперативная коррекция выполнения двигательных действий лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами.

– Оценка адекватности физической нагрузки и эффективности выполнения индивидуальной программы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

– Обеспечение безопасного проведения занятия по лечебной и адаптивной физической культуре.

– Составление методических рекомендаций лицам с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидам, их законным представителям о проведении занятий по лечебной и адаптивной физической культуре в домашних условиях.

– Отчет о проведении занятия по лечебной и адаптивной физической культуре.

ПК 1.2. Способность проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

– Технология планирования и современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами.

– Специальная педагогика и специальная психология.

– Анатомия.

– Физиология с основами биохимии.

– Основы организации здорового образа жизни

– Теория и методика адаптивной физической культуры.

– Технологии физкультурно-спортивной деятельности.

– Психология и педагогика.

– Первые признаки утомления лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

– Методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств.

– Медицинские основы лечебной и адаптивной физической культуры.

– Гигиенические основы физического воспитания.

– Правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами, основы организации первой помощи лицам с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидам.

– Правила использования специализированного спортивного и оздоровительно-реабилитационного оборудования и тренажеров для совершенствования физических качеств.

– Правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами.

– Порядок составления и ведения документации по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами.

Уметь:

– Вести пропаганду здорового образа жизни среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

– Проводить коммуникации с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и

инвалидами с учетом нравственных и деонтологических норм.

- Излагать сведения для формирования гигиенических знаний, умений и навыков, данные по истории развития лечебной физической культуры, основам физкультурно-спортивной деятельности в доступной форме.

- Демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке.

- Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники выполнения упражнений.

- Организовывать первую помощь.

- Контролировать технику выполнения упражнений лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами, находить и исправлять ошибки.

- Пользоваться специализированным спортивным и оздоровительно-реабилитационным оборудованием и тренажерами для совершенствования физических качеств.

- Использовать различные средства, формы и методы лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

- Планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами, готовить необходимые методические материалы.

- Оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий.

- Мотивировать лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях.

- Своевременно выявлять угрозы и оценивать степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Анализ планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами.

- Разработка рабочих планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами, подготовка методических материалов для проведения занятий и мероприятий.

- Разработка и проведение мероприятий по формированию устойчивого интереса к занятиям оздоровительной физической культурой среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

- Формирование индивидуальной/групповой программы поддержания и совершенствования физической работоспособности с использованием средств и методов оздоровительной физической культур, с учётом возраста, пола и характера деятельности.

- Контроль состояния мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

- Проведение занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами по формированию гигиенических знаний, умений и навыков, по истории развития лечебной физической культуры, основам физкультурно-спортивной деятельности. Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники, использованию инвентаря и спортивной экипировки в избранном виде спорта

– Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.

– Контроль соблюдения графика занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами.

– Подготовка предложений тренирующе-оздоровительной направленности при проведении воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами.

ВД2 Организационно-методическое обеспечение процессов реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1. Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

– Нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития адаптивной физической культуры, адаптивного спорта

– Приоритетные направления развития адаптивной физической культуры и спорта

– Теория и методика физической культуры

– Теория и методика адаптивной физической культуры

– Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций

– Биомеханика двигательной деятельности

– Анатомия человека

– Физиология человека

– Принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности

– Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта

– Правила техники безопасности при осуществлении реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

– Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

– Методическое обеспечение адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, включая современные методы и инновационные технологии

– Содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, основанного на единстве механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий

– Методы сбора, систематизации и статистической обработки информации

– Методы оценки качества и результативности работы инструкторов-методистов по лечебной физической культуре

Уметь:

– Определять задачи и делегировать полномочия инструкторам-методистам по лечебной физической культуре, вести контроль их деятельности

– Разрабатывать программы, планы-конспекты и методическое сопровождение лечебной физической культуры, физической реабилитации, активного отдыха

– Оценивать уровень и составлять планы развития профессиональных компетенций

инструкторов-методистов по лечебной физической культуре.

– Систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

– Пользоваться современными технологиями реализации компетентного подхода, реабилитационными (восстановительными) технологиями в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

– Координировать тренировочный, воспитательный и реабилитационный (восстановительный) процессы, оптимизировать физические потенциалы лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов .соответствии с видами лечебной физической культуры

– Проводить корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– Разработка программ, планов физической реабилитации, активного отдыха, оздоровительной физической культуры в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

– Управление разработкой комплексов занятий по лечебной физической культуре

– Оценка эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов физкультурно-спортивной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, разработка предложений по совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы в области адаптивной лечебной физической культуры.

– Координирование тренировочного, воспитательного и реабилитационного (восстановительного) процессов в организации спортивной подготовки и организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.

– Мониторинг уровня профессиональной подготовленности инструкторов-методистов по лечебной физической культуре, планирование мероприятий по развитию их профессиональных компетенций.

– Контроль формирования банка педагогической, психологической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области лечебной и адаптивной физической культуры.

– Управление деятельностью инструкторов-методистов по лечебной физической культуре по распространению современных технологий в области реабилитации.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

– историю и современное состояние базовых видов спорта (гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных игр), их место и значение в физической культуре, науке и образовании;

– значение и виды гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, плавания как базовых видов спорта;

– воспитательные возможности занятий базовыми видами спорта;

– терминологию базовых видов спорта;

– средства базовых видов спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;

– основы обучения упражнениям в базовых видах спорта;

– основы техники в базовых видах спорта;

– методики обучения технике в базовых видах спорта;

- методики развития физических качеств средствами базовых видов спорта;
- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях базовыми видами спорта;
- правила и организацию соревнований по базовым видам спорта;
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами базовых видов спорта;
- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;
- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;
- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;
- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.

Уметь:

- применять методы организации учебной деятельности на занятиях базовым видам спорта с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам спорта в зависимости от поставленных задач;
- использовать в своей деятельности терминологию базовых видов спорта;
- распределять на протяжении занятия средства базовых видов спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах спорта;
- использовать средства базовых видов спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе для ИВАС;
- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов спорта;
- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений базовых видов спорта;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств базовых видов спорта;
- оценивать качество выполнения упражнений в базовых видах спорта и определять ошибки в технике;
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в базовых видах спорта, подбирать приемы и средства для их устранения;
- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по базовым видам спорта;
- использовать существующие методики проведения соревнований по базовым видам спорта, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по базовым видам спорта;
- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;

– анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;

– анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;

– формировать основы физкультурных знаний;

– нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

– оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;

– владения техникой общеподготовительных, специальноподготовительных и соревновательных элементов базовых видов спорта;

– владения техникой двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;

– проведения фрагмента занятия по обучению технике выполнения упражнений по базовым видам спорта, развитию физических качеств и воспитанию личности занимающихся;

– составления упражнений по обучению техническим приемам базовых видов спорта с учетом возраста и контингента занимающихся;

– участия в судействе соревнования по базовым видам спорта

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

Знать:

– основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;

– предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

Уметь:

– использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;

– осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

– дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– составления индивидуальных программ;

– овладения профессиональной терминологией;

– опытом обобщения и анализа информации.

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

Знать:

- психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;
- технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре;
- методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- основы научно-исследовательской деятельности;
- методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.

Уметь:

- использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;
- использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;
- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;
- использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;
- применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;
- использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся;
- применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров;
- использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;
- применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

Знать:

- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;
- механические характеристики тела человека и его движений;
- систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;
- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;
- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма

человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;

- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;

- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;

- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;

- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;

- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС;

- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.

Уметь:

- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;

- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;

- оценивать эффективность статических положений и движений человека;

- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;

- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;

- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;

- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;

- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;

- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;

- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;

- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;

- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;

- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;

- пользоваться контрольно-измерительными приборами;

- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию,

эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);

– использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС;

– интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– проведения антропометрических измерений;

– применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;

– анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;

– владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;

– применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;

– контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;

– применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;

– проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС;

– анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

Знать:

– виды физических качеств и факторы, их определяющие;

– особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

– особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;

Уметь:

– учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья;

– разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп;

– способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;

- планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;
- применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;
- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;
- особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;
- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;
- основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;
- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации;
- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.

Уметь:

- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;
- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;
- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;
- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации;
- пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- применения профессиональной терминологии.
- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;
- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;
- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;
- работы на физиотерапевтическом оборудовании.

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

- функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;
- современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; -технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма;
- способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.

Уметь:

- формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;
- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
- оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;
- корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;
- применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;
- анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

Знать:

- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;
- патогенетически значимые мишени профилактического воздействия;
- виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.

Уметь:

- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;
- подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

Знать:

- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;
- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;
- тенденции развития физической культуры и спорта;

- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;
- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретнометодологические установки) в исследовании физической культуры;
- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;
- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;
- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;
- теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;
- назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте;
- алгоритм построения педагогического эксперимента;
- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных.

Уметь:

- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;
- - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;
- использовать научную терминологию;
- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;
- актуализировать проблематику научного исследования;
- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО, в зависимости от направленности ОПОП;
- определять задачи научного исследования;
- анализировать инновационные методики;
- определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу;
- подбирать и использовать методы исследования в ИВАС;
- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теплинг-тест, методика СпилбергераХанина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.;
- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;
- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;
- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);

- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС;
- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС;
- анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;
- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;
- использовать технические и программные средства публичных выступлений.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
- выполнения исследований по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Знать:

- понятия и признаки правовых отношений;
- трудовое законодательство Российской Федерации;
- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;
- законодательство Российской Федерации в образовании;
- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;
- требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;
- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;
- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;
- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;
- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;
- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;
- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;
- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;
- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.

Уметь:

- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;

– анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

– осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;

– разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;

– разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;

– составления документов по проведению соревнований.