

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА Г. ИРКУТСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ ПОО ГУОР

г. Иркутска \_\_\_\_\_ Резник И.Ю.

«12» \_\_\_\_\_ 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)**

**«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в  
сфере ФКиС с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель»»**

**Иркутск -2023**


Дополнительная профессиональная образовательная программа (профессиональной переподготовки) по курсу «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в сфере ФКиС с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель»» (далее – Программа) разработана ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска и предназначена для лиц, осуществляющих свою деятельность в области физической культуры и спорта

**Разработчики Программы:**

Дулова О.В. – к.п.н., начальник отдела МО

РАССМОТРЕНО

Замдиректора по УВП ФГБУ ПОО ГУОР г.  
Иркутска

 Лин-Бей Н.П.  
Протокол МС № 2 от «26» декабря 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика образовательной программы .....	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности.....	7
3.	Результаты освоения дополнительной профессиональной образовательной программы .....	10
4.	Нормативный срок освоения программы .....	13
5.	Учебный план .....	13
6.	Календарный учебный график .....	14
7.	Содержание разделов и тем дисциплин учебного плана.....	15
8.	Содержание стажировки .....	28
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы .....	29
10.	Контроль и оценка результатов освоения программы.....	34

## 1. Общая характеристика образовательной программы

Настоящая Программа разработана на основании следующих нормативных документов

- Федеральный Закон РФ "Об образовании" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме"
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования",
- Приказ Минздравсоцразвития России от 15 августа 2011 г. N 916н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта",
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Пр. МТиСЗ РФ от 5 мая 2018 года N 298н),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 11.11.2022 г. № 968).

**Целью** дополнительной профессиональной образовательной программы (профессиональной переподготовки) (далее Программа) является освоение нового вида профессиональной деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в сфере ФКиС» и овладение соответствующими профессиональными компетенциями (ПК), обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями, направленными на организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для физического совершенствования, укрепления здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в различного типа образовательных организациях дополнительного образования детей и взрослых, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, приобретение квалификации «Тренер-преподаватель» (табл.1.)

**Квалификация:** Тренер-преподаватель

2.3 Программа разработана на основе профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и требований к результатам освоения образовательной программы ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура на основе сопоставления описания квалификации и результатов подготовки по специальности (табл. 2)

Таблица 2

**Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО**

<b>Профессиональный стандарт Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b>	<b>ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура</b>
<b>Обобщенные трудовые функции/Трудовые функции</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<p>ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам            А/01 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы            А/02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы            А/03 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания            А/04 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ВД 1. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы            ПК 1.1 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.            ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.            ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.            ПК 1.5. Проводить работу по предотвращению применения допинга            ВД 3. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта            ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.            ПК 3.2 Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.            ПК 3.3 Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.            ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.            ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.</p>
<b>Трудовые действия</b>	<b>Практический опыт /уметь</b>
<p>ТФ А/01 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</li> <li>– Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения</li> </ul>	<p>ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам            Практический опыт:  <ul style="list-style-type: none"> <li>– набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</li> </ul>           Умения:</p>

**Категория слушателей:** к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам.

Таблица 1

## Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации
«Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в сфере ФКиС с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель»	Профессиональный стандарт "Тренер-преподаватель"	
	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6
	А/01 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6
	А/02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	6
	А/03 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	6
	А/04 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	6

**Форма обучения:** заочная, программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий с оказанием учебно-методической помощи в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности

2.1. Область профессиональной деятельности слушателей профессиональной переподготовки (далее ПП): преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

2.2. Объектами профессиональной деятельности слушателей ПП являются:

- процесс вовлечения лиц в систематические занятия физической культурой и спортом,
- физическое воспитание, физическое развитие личности,
- формирование культуры здорового образа жизни,
- выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы).

<p>обучающихся на учебных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> <li>- Разработка мероприятий по модернизации оснащения спортивного зала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</li> </ul> <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</li> <li>- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</li> </ul>
<p>ТФ А/02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование подготовки досуговых мероприятий</li> <li>- Организация подготовки досуговых мероприятий</li> <li>- Проведение досуговых мероприятий</li> </ul>	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> </ul>
<p>ТФ А/03 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся</li> <li>- Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</li> </ul>	<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</li> </ul>
<p>ТФ А/04 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</li> <li>- Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</li> <li>- Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки</li> <li>- оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы</li> </ul>

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ</li> <li>– наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</li> <li>– пользоваться контрольно-измерительными приборами</li> <li>– анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся</li> <li>– использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</li> <li>– корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</li> </ul>
<p>ТФ А/05 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</li> <li>– Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</li> <li>– Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</li> </ul>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся</li> <li>– находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</li> <li>– планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом:</li> <li>– задач и особенностей образовательной программы;</li> <li>– образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>– фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>



	<p>(в том числе одаренных детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей группы обучающихся;</li> <li>– санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам</li> <li>– вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</li> </ul>
--	---

### **3. Результаты обучения дополнительной профессиональной образовательной программы**

Результатом освоения программы является овладение слушателями новым видом профессиональной деятельности (ВПД) нового вида профессиональной деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в сфере ФКиС» и овладение соответствующими профессиональными компетенциями (ПК), обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями, направленными на организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для физического совершенствования, укрепления здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в различного типа образовательных организациях дополнительного образования детей и взрослых, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, приобретение квалификации «Тренер-преподаватель» (табл. 3).

**Результаты освоения программы профессиональной переподготовки**

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): имеющее высшее профессиональное образование или получающие профессиональное высшее образование				
Виды деятельности	Трудовые функции или профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях - текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы - анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности - вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих	- требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий - педагогические возможности и методика подготовки и проведения
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- разработка мероприятий по модернизации оснащения спортивного зала - планирование подготовки досуговых мероприятий - организация подготовки досуговых мероприятий - разработка плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи - проведение досуговых мероприятий - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся - организация совместной		
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	ТФ А/02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях. ТФ А/03 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную			

<p>общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивные массовые мероприятия</p> <p>ТФ А/04 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>ТФ А/05 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные</p>	<p>деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</p> <p>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <p>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p> <p>- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий, ведение документации, обеспечение качественной реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p> <p>- определение педагогических целей и задач, планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>- ведение документации, обеспечивающей реализацию</p>	<p>программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <p>- пользоваться контрольно-измерительными приборами</p> <p>- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся</p> <p>- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</p> <p>- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</p> <p>определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, использовать различные методики приемов и форм организации деятельности обучающихся</p> <p>- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой информации для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>- образовательных запросов обучающихся</p>	<p>мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)</p> <p>- основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>- основные принципы и технические приемы создания информационного материала (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеосчетов, коллажей)</p> <p>- формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</p> <p>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической интерпретации полученных результатов</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <p>- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов</p>
--	--	---	---

занятия	дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	(детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей) - особенностей группы обучающихся; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. - средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта - технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта - учётно-отчётную документацию и требования к её ведению
---------	--	---	---

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общне (общекультурные) компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 4. Нормативный срок освоения программы

Всего – 576 часов, в том числе:

самостоятельная работа слушателя – 530 часов;

стажировка – 44 часа;

итоговая аттестация – 2 часа.

#### 5. Учебный план

Таблица 4

**Учебный план по дополнительной программе  
Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых: деятельность по  
подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся с присвоением  
квалификации «Тренер-преподаватель»**

№	Наименование	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Возрастная морфология и динамическая анатомия	36	Зачет
2.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	36	Зачет
3.	Основы биомеханики	36	Зачет
4.	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	72	Зачет
5.	Психология физического воспитания и спорта	36	Зачет
6.	Теория и методика ФКиС	72	Зачет
7.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	34	Зачет
8.	Теория и методика обучения базовым видам спорта:		
-	Методика обучения легкой атлетике	54	Зачет
-	Методика обучения плаванию	36	Зачет
-	Методика обучения спортивным играм	54	Зачет
-	Методика обучения подвижным играм	32	Зачет
-	Методика обучения гимнастике	32	Зачет
9.	Стажировка	44	Зачет
10.	Итоговая аттестация	2	Аттестационное задание
	<b>Всего:</b>	<b>576</b>	



## 7. Содержание разделов и тем дисциплин учебного плана

Таблица 6

№ п/п	Наименование, содержание дисциплины	Всего час.
1.	<b>Возрастная морфология и динамическая анатомия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные закономерности роста и развития организма.</li> <li>– Анатомическая характеристика положений и движений тела</li> <li>– Методика контроля и оценки антропометрических, физиологических параметров человека</li> </ul>	36
2.	<b>Основы биомеханики</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кинематика и динамика движений человека</li> <li>– Биомеханика двигательного аппарата</li> <li>– Биомеханика двигательных качеств</li> </ul>	36
3.	<b>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гигиенические требования к окружающей среде</li> <li>– Гигиенические требования к спортивным сооружениям</li> <li>– Гигиена физического воспитания различных групп населения и спортсменов</li> </ul>	36
4.	<b>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</li> <li>– Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</li> <li>– Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</li> <li>– Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</li> <li>– Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</li> <li>– Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</li> <li>– Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</li> <li>– Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</li> <li>– Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</li> <li>– Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами</li> </ul>	72
5.	<b>Психология физического воспитания и спорта (Рабинович Я.В.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возрастная и педагогическая психология</li> <li>– Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	36
6.	<b>Теория и методика ФКиС</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положения теории и методики физической культуры</li> <li>– Цель, задачи, принципы физического воспитания спортивной тренировки</li> <li>– Средства и методы физического воспитания и спортивной тренировки</li> <li>– Основы теории и методики обучения двигательным действиям</li> <li>– Теоретико-практические основы развития физических качеств</li> <li>– Возрастание особенностей физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста</li> <li>– Общая характеристика спорта</li> <li>– Основы спортивной тренировки</li> </ul>	72



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы построения процесса спортивной подготовки</li> <li>– Технология планирования в спорте</li> <li>– Комплексный контроль и учет в физическом воспитании и подготовке спортсмена</li> <li>– Спортивная ориентация и спортивный отбор в процессе многолетней подготовки</li> </ul>	
7.	<b>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможности новейших ИКТ технологий и оборудования для организации учебного и тренировочного процессов в области ФК</li> <li>– Возможности использования и принципы работы с интерактивным и видео оборудованием для демонстрации разных видов деятельности в ФК</li> </ul>	34
8.	<b>Теория и методика обучения базовым видам спорта:</b>	208
	<b>Легкая атлетика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов.</li> <li>– Анализ техники и методика обучения кроссовому бегу, бегу на средние дистанции</li> <li>– Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции, эстафетному бегу</li> <li>– Анализ техники и методика обучения прыжкам в высоту способом «перешагивание»</li> <li>– Анализ техники и методика обучения прыжкам в длину способом «согнув ноги»</li> <li>– Анализ техники и методика обучения метанию малого мяча.</li> <li>– Правила организации, проведения и судейства спортивных соревнований в беге.</li> <li>– Правила организации, проведения и судейства спортивных соревнований по прыжкам в длину.</li> <li>– Правила организации, проведения и судейства спортивных соревнований по прыжкам в высоту.</li> <li>– Правила организации, проведения и судейства спортивных соревнований по метаниям.</li> </ul>	54
	<b>Плавание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация и терминология</li> <li>– Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика обучения технике плавания способом кроль на спине.</li> <li>– Методика обучения технике плавания способом кроль на груди.</li> <li>– Методика обучения технике плавания способом баттерфляй.</li> <li>– Методика обучения технике плавания способом брасс.</li> </ul> </li> <li>– Техника и методика обучения прикладному плаванию способом на боку, способом на спине.</li> <li>– Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы</li> <li>– Правила соревнований по плаванию, состав судейской коллегии, основная документация.</li> <li>– Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания</li> </ul>	36
	<b>Спортивные игры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического и спортивного воспитания. Основные понятия и термины</li> <li>– Обучение технике баскетбола. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Техника перемещений, передачи мяча, виды ведения мяча, броски по кольцу в баскетболе.</li> </ul> </li> <li>– Обучение технике волейбола. Техника и виды перемещений, передачи двумя руками сверху, снизу, прием мяча, подача- нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая, нападающий удар, блокирование - одиночное, групповое.</li> <li>– Обучение технике футбола. Техника перемещений, передачи мяча на месте и в движении. Остановки мяча стопой, бедром, грудью. Удары по мячу прямым подъемом, внешней частью подъема, внутренней частью подъема. Удары с лета, полулета. Игра головой.</li> <li>– Тактика игры в баскетболе. Общие понятия, Последовательность обучения. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Индивидуальные и групповые тактические действия.</li> <li>– Тактика игры в волейболе. Общие понятия, Последовательность обучения.</li> <li>– Тактика нападения. Тактика игры в защите: выбор места и приема мяча; выбор</li> </ul>	54

	<p>места и определение направления удара при блокировании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие игроков задней, передней линии. Расстановка игроков.</li> <li>– Тактика игры в футболе. Общие понятия, Последовательность обучения.</li> <li>– Функции игроков: вратарь, защитники, полузащитники, нападающие.</li> <li>– Индивидуальная тактика. Групповая тактика. Командная тактика.</li> <li>– Общие правила соревнований по баскетболу, волейболу, футболу</li> </ul>	
	<p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возникновение и развитие подвижных игр. Основные понятия об игре, классификация подвижных игр. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.</li> <li>– Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.</li> <li>– Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с детьми различного школьного возраста.</li> <li>– Особенности и методика проведения подвижных игр в спортивной тренировке (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжи).</li> </ul>	32
	<p><b>Гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация видов гимнастики</li> <li>– Терминология гимнастики.</li> <li>– Значение терминологии: средство общения, краткость, точность, доступность. Правила применения терминов и формы записи ОРУ, упражнений на снарядах (Висы и упоры на гимнастических снарядах).</li> <li>– Основные положения рук, ног, туловища. Правила определения движений руками, ногами, туловищем, головой.</li> <li>– Запись упражнений на гимнастической стенке, в парах, скамейке. Запись акробатических упражнений.</li> <li>– Строевые упражнения. Строевые приемы, построения перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.</li> <li>– ОРУ. Классификация. Способы проведения. Организация внимания при проведении ОРУ. Способы размещения группы. ОРУ без предмета, с предметами, на гимнастических снарядах и со снарядами, на тренажерах, в парах.</li> <li>– Прикладные упражнения. Ходьба, бег, упражнения в лазании и перелезании, в метании и ловле, поднимании и переноске грузов. Упражнения в равновесии.</li> <li>– Акробатические упражнения. Методика обучения.</li> <li>– Прыжки. Простые и опорные. Методика обучения.</li> <li>– Висы и упоры. Методика обучения.</li> </ul>	32

## 8. Содержание стажировки

Стажировка по дополнительной профессиональной программе (профессиональной переподготовки) по курсу «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в сфере ФКиС с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель» реализуется в форме стажировки (Таблица 7).

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, умений полученных при освоении программы и приобретение опыта самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает следующие виды деятельности:

- Самостоятельная работа с учебными изданиями
- Приобретение профессиональных и организаторских навыков
- Изучение организации образовательной и досуговой деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- Работу с нормативной и другой документацией
- Выполнение функциональных обязанностей тренера-преподавателя

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики программы стажировки:**

всего – 44 часа, в том числе:

самостоятельной работы слушателя–44 часа.

**Промежуточная аттестация** в форме зачета.

Слушатель должен представить разработанный план проведения учебного занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта и видеофрагмент проведения учебно-тренировочного занятия в соответствии с планом.

Требования к видеоролику:

- Окончательный вариант смонтированного видеоролика сохранять в форматах MPEG, MP4;

- Минимальное разрешение видеоролика – 720x480 (12:8 см). Ориентация – горизонтальная;

- Продолжительность записи видеоролика не более 15 минут;

- Участие автора в сюжете/ах видеоролика необязательно;

- Использование при монтаже и съёмке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение студента;

Видеоролики должны быть оформлены информационной заставкой с именем автора (номер группы, название видеоролика).

Таблица 7

**Содержание видов работ на стажировке**

Виды деятельности Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на стажировке
<p><b>Вид деятельности:</b> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>2. Осуществлять текущий контроль и оказывать помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> <li>3. Осуществить диагностику предрасположенности обучающихся к освоению выбранного вида спорта</li> <li>4. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды спортивного зала или площадки при выполнении на занятиях требований охраны труда</li> <li>5. Подготовить информационные материалы о возможностях выбранного вида спорта при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</li> <li>6. Составить заявку на закупку спортивного инвентаря и экипировки с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и особенностей образовательной программы;</li> <li>- возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности</li> </ul> </li> </ol>

<p><b>Вид деятельности:</b> Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>1. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся 2. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</p>
<p><b>Вид деятельности:</b> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>
<p><b>Вид деятельности:</b> Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>1. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности 2. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) 3. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся особенностей группы обучающихся; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

## 9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1 При реализации программы в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходим компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет, наличие веб-камеры обязательно!

Минимальные системные требования:

- операционная система: Microsoft Windows XP/Vista/7/8/10 (32 или 64 bit)
- процессор двухъядерный Intel Celeron 1,6-1,8GHz;
- оперативная память 4 Gb и выше;
- жесткий диск от 80GB;
- монитор;
- мышь, клавиатура;
- веб-камера;
- наличие установленного браузера Google Chrome, Mozilla Firefox.

Компьютер должен быть обеспечен выходом в сеть Интернет. Минимальная скорость подключения — 5 Mb. Рекомендуемая скорость для комфортной работы — от 10 – 15 Mb

(при недостаточной скорости возможны задержки звука и видео при проведении лекционных занятий).

Методические материалы для освоения Программы в электронном виде находятся на платформе <http://irktkf-moodle.ru/>. Готовые выполненные работы необходимо отправлять в личный кабинет электронно-информационной образовательной системы ГУОР г. Иркутска. Адрес в сети Интернет - <http://irktkf-moodle.ru/>.

## **10. Контроль и оценка результатов освоения программы**

### **10. Контроль и оценка результатов освоения программы**

10.1. Контроль и оценка освоения основного вида профессиональной деятельности, профессиональных компетенций

10.1.1 Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе учебной работы по курсу учебных дисциплин. Данный вид контроля ориентирован на формирование у слушателей стремления к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными компетенциями.

10.1.2. Промежуточная аттестация слушателей по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения их изучения и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

10.1.3. Учебным планом предусматривается прохождение слушателями стажировки. Стажировка как один из видов самостоятельной работы слушателя способствует изучению передового опыта, закреплению теоретических знаний, приобретению профессиональных навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей.

10.1.4. Итоговая аттестация слушателей по Программе в целом осуществляется в форме выполнения аттестационного задания и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности, овладение профессиональными компетенциями. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по Программе.

Результатом выполнения аттестационного задания является однозначное решение: вид профессиональной деятельности освоен при получении оценки 6-18 баллов / не освоен при получении оценки менее 6 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает показатели, раскрывающие содержание критерия. Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах: 2 балл - «показатель проявлен»; 1-балл - «показатель частично проявлен»; 0 баллов - «показатель не проявлен». Максимальный общий балл – 18, минимальный общий балл – 6.

<b>Критерии и показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>1. Обоснование фрагмента учебного занятия</b>	
1.1. Формулирует тему учебного занятия, цель, задачи, планируемые результаты учебного занятия в соответствии с учетом вида учебного занятия	
<b>2. Предметное содержание</b>	
2.1. Реализует предметное содержание в соответствии с поставленной целью фрагмента учебного занятия	
<b>3. Организационная культура</b>	

3.1. Обеспечивает оптимальную временную организацию фрагмента учебного занятия в соответствии с поставленными педагогическими задачами	
3.2. Дает четкие, понятные и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы	
3.3. Целесообразно использует средства обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	
<b>4. Информационная и языковая грамотность</b>	
5.1. Использует оптимальные для данного фрагмента учебного занятия объем и содержание учебной информации	
5.2. Точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает фактических, орфоэпических, речевых, грамматических ошибок	
<b>5. Практическая и профессиональная направленность</b>	
5.1. Учебное занятие направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков по профилю соответствующей образовательной программы	
<b>6. Результативность</b>	
6.1. Обеспечивает усвоение учебного содержания обучающимися	
<b>Общее количество баллов</b>	

Итоговое аттестационное задание оценивается с участием представителей работодателя.

10.1.5. Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу (профессиональной переподготовки) «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в сфере ФКиС с присвоением квалификации «Тренер-преподаватель».